

التاريخ: 2021/03/02
المدة: ساعة ونصف

المادة: تاريخ وجغرافيا
المستوى: الرابعة متوسط

اختبار الفصل الأول

أولاً: التاريخ (12ن)

الوضعية الأولى: (03ن)

"من جويلية 1830م إلى نوفمبر 1954م، كانت الجزائر المغلوبة على أمرها، والتي تجرّ وراءها أكثر من مائة وعشرين سنة من الثورات والانتفاضات، ومن محاولات الإبادة للإنسان والأرض والهوية، مروراً بالمقاومة السياسية والفكرية، قد أعلنت حقّها في أن تكون عربية إسلامية ومغربية إفريقية." "من أجل توظيف لمبادئ الثورة الجزائرية". د. عبد الجليل التميمي، مجلة الدراسات التاريخية، العدد 8، 94/93، ص 129.

(1) ماذا تعني لك هذه التواريخ: جويلية 1830م – نوفمبر 1954م؟

(2) ماذا تفهم من العبارة التي تحتها خط؟

(3) اذكر أشكال المقاومة في الجزائر ضد الاحتلال الفرنسي.

الوضعية الثانية: (03ن)

صنّف المطالب السياسية التالية في الجدول الموالي:

رفض الإدماج - إجلاء القوات الفرنسية من جميع الأراضي الجزائرية - معارضة التجنيس - إعادة الأراضي المصادرة - النشاط العلمي والثقافي وتنشيط المؤسسات (المساجد، المدارس، النوادي، الصحافة) - الاستقلال.

جمعية العلماء الجزائريين	حزب الشعب الجزائري

الوضعية الثالثة: (02ن)

مما جاء في محاضرة أُلقيت في مؤتمر دولي حول مكانة الثورة الجزائرية في العالم:

" استطاعت الثورة الجزائرية لأول مرة في التاريخ المعاصر توحيد المشرق العربي والمغرب العربي، وباتت رمزاً لفخر واعتزاز كل عربي ومسلم "

- استخرج قيمة وردت في الفقرة.

0550 92 00 22

- الوضعية الإدماجية: (04ن)

السياق: في ذكرى استقلال الجزائر (58) استرجعت بعض جماجم زعماء المقاومات الشعبية التي كانت محفوظة في متحف الإنسان بفرنسا، تابعت ندوة تاريخية عُرضت على قناة الذاكرة الوطنية، ناقشت تنوع أشكال مقاومة الاحتلال الفرنسي، وحجم التضحيات والبطولات التي قدمها الجزائريون.

السندات:

السند 1:

"لَقَّن الشعب الجزائري المحتلَّ الفرنسي درساً في كيفية الاستماتة في الدفاع عن الوطن من المقاومات الشعبية المسلحة إلى الحركة الوطنية والفكرية... لقد أعطت جمعية العلماء المسلمين مفهوماً جديداً لقيمة المدرسة والمسجد، بتقوية شعلة الإيمان لدى الجزائريين بحقهم في الدفاع عن لغتهم ودينهم وتاريخهم وبلادهم، وحثَّهم على مقاومة الظلم ودعوتهم للثورة".

د.نور الدين حاطوم، أصالة الثورة التحريرية، مجلة الدراسات التاريخية، العدد8، ص117.

السند 2:

أُهْلِكَت في الجزائر ما بين 1830-1870 أكثر من 5 ملايين نسمة من الجزائريين، بسبب المجازر التي ارتكبتها المحتل الفرنسي، وسياسة الأرض المحروقة، وسياسة التجويع والتفجير وتسليط الأمراض على السكان، حيث اضطر مليون جزائري إلى الهجرة".

العربي منور، تاريخ المقاومة الجزائرية، ص 183.

التعليمة:

توظيفاً للسند المقدم ومكتسباتك، اكتب فقرة من 10 أسطر، تُلخص فيها ما جاء في السياق.

مدرسة "الرجاء والتفوق" الخاصة

ثانياً: الجغرافيا (08ن)

الوضعية الأولى: (02ن) Ecole Erradja wa Tafaouk

عرّف المصطلحين الجغرافيين: الزيادة الطبيعية - النزوح الريفي.

الوضعية الثانية: (02ن)

"إنَّ كثافة شبكة المواصلات وكفاءة أدائها، هو مؤشر على كثافة وتطور النشاط الاقتصادي".
-استخرج من العبارة دور شبكة المواصلات في تطوير الاقتصاد.

الوضعية الإدماجية: (04ن)

السياق: تُعرّف الجزائر ببلد التناقضات: مساحة شاسعة، موارد طبيعية وبشرية كبيرة، بالمقابل اقتصادها ضعيف والتنمية تشهد تباطؤاً.

السند: الوثيقة المرفقة تبين ثروات الجزائر واقتصادها الضعيف.

التعليمة: من خلال مكتسباتك السابقة وممّا درست، اكتب فقرة من 10 أسطر، تتحدث فيها عن إمكانيات الجزائر الطبيعية والبشرية، باختصار مُقدِّماً سبباً لِضَعْفِ التنمية الاقتصادية بها، رغم الجهود التي تبذلها الدولة.