المادّة: اللغة العربية
المستوى :الخامسة ابتدائي

التّاريخ: 2020/2019
المدّة: ساعة ونصف

اختبار الفصل الثّاني

السّند:

يَشِيعُ استخدام مصطلح البيئة كثيرا، ويرتبط معناها بنمط العلاقة بينها وبين النّاس. ومن المسلَّم به أنّ البيئة هي التي نحيا عليها ونأكل من خيراتها، وهي البحر الذي تجري فيه السّفن ونأكل منه لحما طريًّا، وهي الماء العذب الذي نشربه، وهي الهواء النقيّ الذي نتنفّسه، وهي الشمس التي تمدّنا بالضّياء والطّاقة، وهي مجموعة النباتات والحيوانات، وهي الجبال التي تثبّت الأرضَ. ومن ثمّ فإن البيئة الطبيعيّة تمثّل الموارد التي سُخّرت للإنسان كي يحصل منها على مقوّمات حياته، وكلّ ما خلقه الله تعالى على الأرض وُجِدَ كاملا متكاملا، بما يحقّق التوازن في المنفعة. ومن أجل ذلك (**لا يجوز للإنسان أنْ يُفْسِدَ الأرض ويلّوثها بما يخلّ بذلك التّوازن**)، ويَحُول دون الانتفاع الحقيقيّ من خيراتها.

عن كتاب: لغتي الجميلة

الأسئلة:

البناء الفكري: (3ن)

1) اختر العنوان المناسب للسّند من العناوين التالية:

الجبال من حولنا ، البيئة من حولنا ، بين الريف والمدينة

2) اربط المجموعة (أ) بما يناسب من المجموعة (ب)

البيئة	. أن يُخِلّ بذلك التوازن.
الشمس التي تمدّنا	. كل ما خلقه الله تعالى على الأرض.
لا يجوز للإنسان	. بالنّور والطّاقة.

3) هات أضداد الكلمتين التاليتين من السّند: ناقصا، نموت.

البناء اللغوي: (3ن)

1) أعرب ما تحته خط في النّص إعرابا تاما.

2) حوّل ما بين قوسين في النّص إلى الجمع المؤنث.

3) استخرج من النّص:

فعلا مثالا	فعلا أجوفا	فعلا ناقصا
.....	.....	.....

4) علّل سبب كتابة الهمزة في كلمة **(نأكل)** وكلمة **(استخدام)**.

الوضعية الإدماجية: (4ن)

أُكتب فقرة من 8 إلى 10 أسطر تتحدث فيها عن أحد الملوثات (النفايات، دخان، القمامة...) مع ذكر أضرارها والوقاية منها موظفا كان أو إحدى أخواتها.

مدرسة "الرّجاء والتفوّق" الخاصّة
Ecole Erradja wa Tafaouk
ÉCOLE PRIVÉE