

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار الفصل الثاني في مادة اللغة العربية

| | | الوضعية الجزئية الأولى: (13) |
|---|-----|--|
| | | أفهم النص: (6ن) |
| | | (1) العنوان المناسب للنص: العلم، فوائد العلم. |
| | 0,5 | (2) ما أعدده الجهل لهؤلاء العازفين هو السامة والملل.. |
| | 1 | (3) يجد الناس سعادتهم الحقيقية حسب رأي الكاتب في طلب العلم والمعرفة. |
| | 1 | (4) المرادفات من السند: |
| 6 | 1.5 | السرور = الغبطة. |
| | | أصعب = أشق. |
| | | الهروب = الفرار. |
| | 1 | (5) القيمة البارزة من السند: |
| | | كان وما يزال العلم شريعة الحياة. |
| | | العلم يبعث في النفس اللذة والغبطة. |
| | 1 | العلم من مقومات الفضيلة. |
| | | (6) الفكرة العامة للسند: |
| | | دور العلم في نشر الفضائل بين أفراد المجتمع |
| | | أذوق النص: (2ن) |
| | | الاستخراج من السند: |
| | 0.5 | (1) التعبير المجازي: |
| | | - الكسل يغربهم. |
| | | - الفراغ يأكل أيامهم. |
| | | - الجزاء الذي أعدده الجهل. |
| | | - (وفي السند تعابير مجازية أخرى وللأستاذ أن يتصرف). |
| | 0,5 | (2) طباقا: |
| | 0,5 | الفضيلة ≠ الرذيلة. نوعه: طباق الإيجاب. |
| | | (3) سجعا: |
| | | - الكسل يغربهم والفراغ يأكل أيامهم. |
| | | - العلم من مقومات الفضيلة والجهل من مقومات الرذيلة. |
| | 0,5 | - يركد خياله وتجف عاطفته ويظلم عقله. |
| | | (وفي السند جمل مسجوعة أخرى على الأستاذ أن يتصرف). |

| | | أعرف قواعد لغتي: (5ن) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---------------|---|------------------|---|-----------|----------------|----------------|------|------|-----------|---------|---------|----------|---------------|----------------|----------------|---|--|--|--|------------------|--|
| 0,75 | | (1) الإعراب: - صفحات: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة نيابة عن الفتحة لأنه جمع مؤنث سالم. - الجزء: اسم لكن منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0,75 | | (2) معنى حرف الواو: العطف. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0,5 | | معنى الحرف كأن: التشبيه. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0,5 | | (3) تعيين عناصر الجملة: صار: الناسخ (فعل ماض ناقص). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0,75 | | الجهل: اسم صار. مغربيا: خبر صار. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | (4) الاستخراج من السند: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>جمع مذكر</th> <th>جمع مؤنث</th> <th>جمع تكسير</th> <th>اسما مبدوء بال</th> <th>اسما مبدوء بال</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>سالم</td> <td>سالم</td> <td>جمع تكسير</td> <td>القمرية</td> <td>الشمسية</td> </tr> <tr> <td>العازفين</td> <td>صفحات، مقومات</td> <td>الأيام، العيون</td> <td>العلم، الكبرى،</td> <td>الناس، السامة، الراحة، اللذة، الرذيلة، الراكد</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>الفراغ، الجزء...</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | جمع مذكر | جمع مؤنث | جمع تكسير | اسما مبدوء بال | اسما مبدوء بال | سالم | سالم | جمع تكسير | القمرية | الشمسية | العازفين | صفحات، مقومات | الأيام، العيون | العلم، الكبرى، | الناس، السامة، الراحة، اللذة، الرذيلة، الراكد | | | | الفراغ، الجزء... | |
| جمع مذكر | جمع مؤنث | جمع تكسير | اسما مبدوء بال | اسما مبدوء بال | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| سالم | سالم | جمع تكسير | القمرية | الشمسية | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| العازفين | صفحات، مقومات | الأيام، العيون | العلم، الكبرى، | الناس، السامة، الراحة، اللذة، الرذيلة، الراكد | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | الفراغ، الجزء... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1,25 | | (5) سؤال: كتبت الهمزة في وسط الكلمة على الواو لأنها مفتوحة وما قبلها ضمة والضمة أقوى من الفتحة والضمة تناسبها الواو. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

مدرسة "الرجاء والتفوق" الخاصة

الوضعية الجزئية الثانية: (7ن)

| المعايير | المؤشرات | مجزأة | المجموع |
|------------------|---|-------|---------|
| الوجاهة | المؤشرات احترام المنهجية (مقدمة، عرض، خاتمة) احترام علامات الوقف تسلسل الأفكار | 2ن | |
| سلامة اللغة | احترام قواعد اللغة، الصرف والإملاء | 1,5ن | 7ن |
| الانسجام | إنتاج فقرة عن دور العلم في حياة الإنسان، وذكر بعض القيم الأخلاقية المساعدة على النجاح. | 2ن | |
| الإتقان والتوظيف | وضوح الخط. حسن العرض. توظيف أدوات الربط المناسبة. | 1,5ن | |