

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار الفصل الثالث في مادة اللغة العربية

عناصر الإجابة		الوضعية الجزئية الأولى (فهم المكتوب): 12ن
العلامة	مجزأة	
		الجزء الأول: (12ن) الوضعية الأولى: (4ن)
4ن	0,5ن	(1) الفكرة العامة: دور الإخلاص والتضحية في الحفاظ على بقاء الأمة.
	0,5ن	(2) تكمن قوة ونجاة الأمة وصلاتها في تضامن وتعاون أفرادها أيام البلاء والأزمات والمكاره والمحن التي تحدق بها.
	1ن	(3) السبيل الأفضل لنشر الطمأنينة والأمن في الأمة هو نشر فضيلة التضحية والإخلاص وبذل الجهد في سبيل الحفاظ على مقومات الأمة وعلى عزها.
	1,5ن	(4) المرادفات:
	0,5ن	يكبر = يجلّ / ممتلئة = مفعمة / ناكرا = جاحدا.
		(5) القيمة البارزة في النص: فضيلة التضحية والإخلاص في العمل.
		الوضعية الثانية: (3ن)
8ن	1.25ن	(1) إعراب الكلمات:
		- بلاء: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
		- السمو: اسم معطوف مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
		- فخرا: تمييز منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
		- جاحدا: مستثنى منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
		- كونيا: نعت حقيقي منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
		(2) إعراب الجمل:
	2ن	(أن يفتك بها) جملة فعلية في محل نصب خبر يكاد.
		(أن تعيش وتسمو) جملة فعلية في محل صب مفعول به.
		(لنجت تلك الأمة) جملة جواب الشرط لا محل لها من الإعراب.
		(أن تتحمل المحن) جملة فعلية في محل جر مضاف إليه.
		(3) الاستخراج:

	<p>2ن</p> <p>1ن</p> <p>1ن</p> <p>0,5ن</p>	<p>- التوكيد: ذاتها نوعه: معنوي.</p> <p>- الممنوع من الصّرف: سواعد (اسم مجرور)، علّته: صيغة منتهى الجموع (مفاعل).</p> <p>- البديل: تلك الأمم: عطف بيان أو بديل مطابق.</p> <p>- أو: هذا الضّوء: عطف بيان أو بديل مطابق.</p> <p>- عاداتها: بديل الاشتمال.</p> <p>4) الصّورة البيانية: تنكّر لها الدّهر.</p> <p>شرحها: ذكر الكاتب المشبّه (الدّهر) وحذف المشبّه به (الإنسان) وترك قرينة دالّة عليه الفعل (تنكّر) على سبيل الاستعارة المكنيّة.</p> <p>5) المحسنات البديعية:</p> <p>- أصابها بلاء أو لمّ بها جفاء: سجع.</p> <p>- عاداتها وأصولها وعزّها وكبرياتها: سجع.</p> <p>- متأصّلاً ± مقطوعاً: طباق إيجاب.</p> <p>- ضعيفاً ± قوياً: طباق إيجاب.</p> <p>6) النّمط التعبيري المعتمد في النّص هو الحجاجي.</p> <p>المؤشّرات: الحجج والأدلة.</p> <p>الرّوابط النّصية منها: إن، إنّما، علماً، ذلك، لأنّ، لام التوكيد. (يكتفي الأستاذ بمؤشّرين فقط).</p>												
<p>الوضعية الجزئية الثانية: (8ن)</p>														
المجموع	مجزأة	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="443 1328 638 1400">المعايير</th> <th data-bbox="638 1328 1117 1400">المؤشّرات</th> <th data-bbox="1117 1328 1383 1400">المجموع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="443 1400 638 1686">الوجاهة</td> <td data-bbox="638 1400 1117 1686"> <p>احترام علامات الوقف.</p> <p>احترام سياق الوضعية.</p> <p>تحرير فقرة حجاجية توجيهية.</p> <p>الاستشهاد.</p> </td> <td data-bbox="1117 1400 1383 1686">2,5ن</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1686 638 1899">سلامة اللغة</td> <td data-bbox="638 1686 1117 1899"> <p>احترام قواعد اللغة، الصرف والإملاء.</p> <p>احترام التركيب السليم للجمل.</p> <p>توظيف أسلوب الاستثناء.</p> </td> <td data-bbox="1117 1686 1383 1899">1,5ن</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1899 638 2040">الانسجام</td> <td data-bbox="638 1899 1117 2040"> <p>تسلسل الأفكار.</p> <p>توظيف الرّوابط النّصية.</p> </td> <td data-bbox="1117 1899 1383 2040">3ن</td> </tr> </tbody> </table>	المعايير	المؤشّرات	المجموع	الوجاهة	<p>احترام علامات الوقف.</p> <p>احترام سياق الوضعية.</p> <p>تحرير فقرة حجاجية توجيهية.</p> <p>الاستشهاد.</p>	2,5ن	سلامة اللغة	<p>احترام قواعد اللغة، الصرف والإملاء.</p> <p>احترام التركيب السليم للجمل.</p> <p>توظيف أسلوب الاستثناء.</p>	1,5ن	الانسجام	<p>تسلسل الأفكار.</p> <p>توظيف الرّوابط النّصية.</p>	3ن
المعايير	المؤشّرات	المجموع												
الوجاهة	<p>احترام علامات الوقف.</p> <p>احترام سياق الوضعية.</p> <p>تحرير فقرة حجاجية توجيهية.</p> <p>الاستشهاد.</p>	2,5ن												
سلامة اللغة	<p>احترام قواعد اللغة، الصرف والإملاء.</p> <p>احترام التركيب السليم للجمل.</p> <p>توظيف أسلوب الاستثناء.</p>	1,5ن												
الانسجام	<p>تسلسل الأفكار.</p> <p>توظيف الرّوابط النّصية.</p>	3ن												

		ملائمة الأفكار للموضوع	
	إن	وضوح وجودة الخط. حسن العرض. توظيف صورة بيانية.	الإتقان

