المادّة: لغة عربية
المستوى: الرّابعة ابتدائي

الاسم واللّقب:.....
السنة الدراسية:2019/2018

اِخْتِبَارُ الفَصْلِ الأوَّل

النص.

شَجَرَةُ السّنْديانِ تَسْكُنُ قمَّةَ الجَبَلِ وهِي حَزِينَةٌ لا تَنَامُ، لَقَدْ سَمِعَتْ صَاحِبَ البُسْتَانِ يَتَحَدّثُ مَعَ رَجُلٍ لِيَتَفِقَا عَلَى قَطْعِهَا ورَفِيقَاتِهَا ليَبْنِيَ مَكَانَهَا مَنْزِلًا صَيْفِيًّا ومَزْرَعَةً.

تَأَمَّلَتْ الشَّجَرَةُ أغْصَانَهَا الخَضْرَاءَ، وَجِذْعُهَا مَا يَزَالُ رَيَّانَ، وَهِيَ مَا تَزَالُ شَّابَةً وَ كَذَلِكَ رَفِيقَاتِهَا ، وَ هِيَ تُحِبُّ الشَّمْسَ و العَصَافِيرَ و النَّسَمَاتِ الجَبَلِيَّة النَّدِيَّةِ الّتي تَأْتِيهَا كُلَّ يَوْمٍ منَ البَحرِ وَ تَرْوِي لَهَا حِكَايَاتِ الصَّيَادِينَ وَ المُسَافِرِينَ ثُمَّ تأْخُذُ مِنْهَا الأكسِجِينَ لِتُوزِّعَهُ، و تُحِبُّ العَصَافِيرَ التّي تُعَشّشُ آمِنَةً عَلَى أَغْصَانِهَا (كَمَا تُحِبُّ الأَطفَالَ الذّين يَرْبطُونَ فِيهَا الحِبَالَ وَ يَتَأَرْجَحُونَ) وَ عِنْدَمَا وَصَلَتْ إلى ذِكْرَ الأطْفال سَالَتْ دُمُوعُهَا بِحُرْقَةٍ وَتَسَاءَلَتْ: "هَلْ سَأَرَاهُمْ مَرّةً أَخِيرَةٍ قَبْلَ أَنْ يَجْتَثُّوا مِنِّي الحَيَاةَ ".

الأسئلة.

حول الفهم:

1) هات عنوان مناسبا للنَّص:
.....

2) أَعطى الكَاتبُ للشَّجرةِ صِفاتٍ إنسَانيَّة استخرجها من النّص.
.....

3) عوّض الكلمة المسطّرة بأخْرى لها نفس المعنى في الجمل الآتية:

* العَصَافِيرُ تَعشّشُ أَمِنَةً عَلى أَغْصَانِهَا (.....)

* يتحدّثُ البُسْتَانِيّ والرَّجُلَ لِيَتَفِقَا (.....)

حول اللّغة:

1) أعرب ما تحته خطّ في النّص:

-تَسْكُنُ:.....

-الشَّمْسَ:.....

2) استَبْدِل " الأطفال " ب " الطِّفْلَة " وغيّر مَا يجب تَغْيِيرُه في الجملة الموجودة بين قوسين.
.....

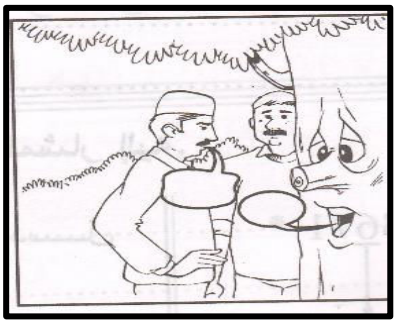
3) علّل لِمَاذا كُتبَت " التاء" بهذه الكيفية في كلّ من:

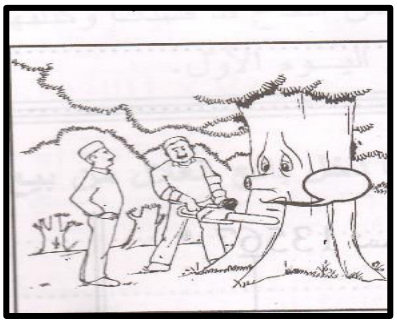
-حيَاة:.....

-سَالَتْ:.....

الوضعية الإدماجية:

في اليوم المَوْعُودِ حَضَرَ البُسْتَانيُّ رُفْقَةَ رَجُلٍ بِيَدِه مِنْشَارٌ آليٌّ قَصْدَ تَنْفيذ اتفاقهما.





تأمّل المشاهد واكتب فقرةً تتصوّر فيها ما حدث يومها.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مدرسة "الرّجاء والتفوّق" الخاصّة
Ecole Erradja wa Tafaouk
ÉCOLE PRIVÉE